

Рабочая программа группа профилактики и коррекции речевых нарушений у детей 5-7 лет

Учитель-логопед:
Багаева С.В.

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа представляет собой целостную, систематизированную модель взаимодействия всех участников образовательного процесса (ребенка, учителя-логопеда, семьи, педагогов, узких специалистов), учитывающую индивидуальные особенности воспитанников, возможности предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающую своевременную профилактику и коррекцию речевых нарушений, способствующую более высоким темпам общего и речевого развития детей.

С учетом современного социального заказа, обусловленного увеличением числа детей с речевыми нарушениями, в рамках данной рабочей программы разработаны технологии комплексного логопедического сопровождения образовательного процесса.

Представленная в программе система работы позволяет осуществлять коррекционное воздействие на речевую функцию воспитанников, способствует совершенствованию коммуникативных умений и навыков. Целостность программы обеспечивается включением основных направлений педагогического процесса в ДОУ (диагностического, коррекционно-компенсирующего, развивающего и других). Данная программа помогает осуществлять комплексный подход в коррекционно-развивающей работе с детьми.

Учитель-логопед рассматривается как ведущий координатор процесса коррекционно - развивающей работы с детьми 5-6 лет. Рабочая программа составлена на основе «Примерной адаптированной основной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи», под редакцией профессора Л.В.Лопатиной, в соответствии с ФГОС ДОУ и с учетом образовательной программы МБДОУ № 234 «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В содержании программы учтены общие и специфические особенности психического развития детей старшей группы, вариативные формы организации коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

Логопедическая работа, предусмотренная в рабочей программе, строится на основе теоретических положений значения полноценных фонематических процессов в развитии речи и становления чтения и письма.

Общая **цель** коррекционно-развивающей программы – освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Логопедические приемы направлены на:

- исправление произношения звуков или уточняется их артикуляция,
- формирование полноценной фонетической системы языка,
- развитие фонематического восприятия и навыка звукового анализа,
- автоматизацию слухопроизносительных умений и навыков в различных речевых ситуациях,
- обучение детей изменять просодические характеристики – высказывания в зависимости от речевых намерений.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает:

- четкую организацию пребывания детей в детском саду;
- правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя-логопеда, педагогов и других участников логопедического сопровождения образовательного процесса.

Режим дня и расписание организованной образовательной деятельности учителя - логопеда строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, подготовку к овладению элементарными навыками письма и чтения.